



Unione europea
Fondo sociale europeo



REGIONE DEL VENETO

Progetto F.S.E. INVESTIAMO PER IL VOSTRO FUTURO Seminario introduttivo

Testimonianza dell'esperienza della Rete sul nuovo obbligo di istruzione



Barbara Feltrin
21 gennaio 2010



**I.I.S. E. U. Ruzza
T. Pendola**



Liceo Sc. Nievo

Definizione di **competenza**

(raccomandazione del **Parlamento europeo e del Consiglio-7-9-2006**, riproposta nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007)

“Competenze”: indicano la **comprovata** capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche **in situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**.

DECRETO 22-08-2007, n. 139
per innalzamento dell'obbligo di istruzione

le competenze degli "assi culturali"



con le relative conoscenze e abilità costituiscono

"il tessuto"

**per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati
all'acquisizione delle**

competenze chiave

Competenze chiave di cittadinanza

DECRETO 22-08-2007, n. 139
per innalzamento dell'obbligo di istruzione

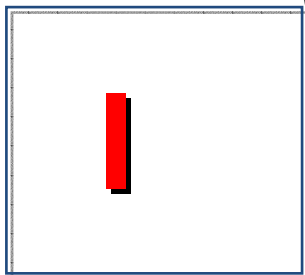
- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione



I passi cruciali

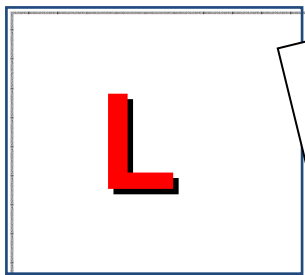
- analisi delle competenze chiave
- analisi delle competenze di ciascun asse e delle relative conoscenze e abilità
- analisi formativa dell'asse culturale e selezione dei contenuti utili a promuovere le competenze attese
- loro curricolazione nei due anni

- progettazione di Unità Formative di Apprendimento-U.F.A (ovvero Unità di Apprendimento-U.d.A.) integrate e equivalenti tra Istituti diversi
- spazio alle attività laboratoriali, alla riflessione e alla ricostruzione



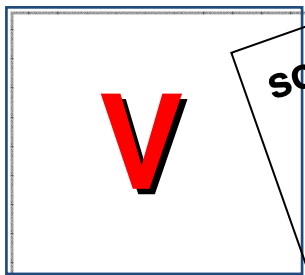
valorizzare le conoscenze
degli studenti
Che cosa sai?

offrire informazioni/ guidare
nella ricerca
Devi sapere che



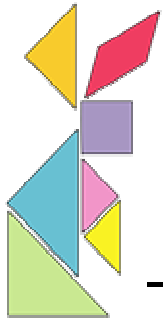
lasciare spazio al "fare", metterle
gli studenti in condizione di provare
Quel che devi fare

proporre situazioni e contesti nuovi per
sollecitare da parte degli studenti ipotesi
e soluzioni
E se invece...prova anche tu



sostenere la ricostruzione del compito e
la giustificazione delle procedure
Che cosa hai fatto e perchè

promuovere la personalizzazione degli
apprendimenti in situazioni diverse
Inventa una regola con quello che hai fatto



L'ambiente di apprendimento dell' **U.F.A./U.d.A.**

- riferimento a **competenze** chiave e **competenze di asse**

:

- **modularità.**

- **interdisciplinarietà**

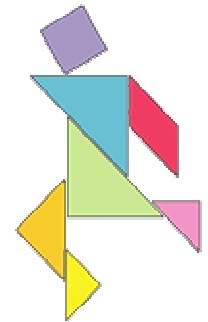
- **attività laboratoriali** e **compiti verosimili** alla realtà

- **attività riflessive** anche in **forme cooperative**

- **coinvolgimento** dell' allievo

- **trasparenza** dei criteri di valutazione

- **prova finale “in situazione”**



ALCUNE **U.d.A.** PROGETTATE DAI DOCENTI DELLA RETE

- **GIOCHIAMO AD IMPARARE: REALIZZIAMO IL GIORNALINO DI CLASSE**
- **NON SOLO SCUOLA: VIVI UN'USCITA DIDATTICA**
- **PROCESSI DELLA COMUNICAZIONE PER ASCOLTARE**
- **PROCESSI DELLA COMUNICAZIONE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO**
- **VIVERE IN SOCIETÀ: IL GRUPPO SOCIALE SI ORGANIZZA E SI EVOLVE NELLA STORIA**
- **IL COMUNE DI PADOVA NEL MEDIOEVO E OGGI**
- **I NUMERI**
- **MISURARE**
- **ENERGIA**

Per ogni U.d.A. sono stati elaborati:

- indicatori di valutazione sovradisciplinari
- descrittori corrispondenti ai livelli e ai modi della competenza
- prova di verifica finale