

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per il Turismo "Luigi Einaudi", nato nel 1962, ha utilizzato, nel corso degli anni, varie succursali con sedi diverse, dato l'incremento della popolazione scolastica verificatosi tra il 1977 e il 1987. Oggi la sua sede è stabilita in un'unica struttura situata in Via delle Palme 1, nelle vicinanze della fermata di numerose linee di autobus, della stazione ferroviaria e delle corriere. Attualmente l'Istituto accoglie 104 docenti, 26 unità di personale ATA, circa 930 alunni distribuiti in 43 classi; si inserisce nel tessuto economico padovano, caratterizzato da una consistente diffusione dei servizi rispetto all'industria, con un'offerta formativa per quanto possibile differenziata e flessibile, adeguata alle necessità del territorio e attenta alle dinamiche economiche e occupazionali. Si è in effetti posto come obiettivo fondamentale quello di fornire una solida preparazione culturale di base che consenta però al diplomato di inserirsi adeguatamente sia in un mondo del lavoro in continua evoluzione sia di saper affrontare con serenità e consapevolezza la prosecuzione degli studi negli indirizzi universitari a lui più congeniali.

L'Istituto è impegnato da molti anni in un percorso verso il miglioramento del servizio; ha aderito infatti al progetto nazionale Qualità della scuola, frutto di un protocollo di intesa tra Ministero della Pubblica Istruzione e Confindustria. A livello provinciale ha aderito alla Rete di scuole interessate a seguire un percorso formativo sulle logiche della qualità e del miglioramento continuo, attraverso il PQ1 (Autoanalisi d'istituto, individuazione dei punti di forza e di debolezza, azioni di miglioramento), PQ2 (Sistema di gestione per la qualità) e PQ3 (Implementazione del Sistema di gestione per la qualità in conformità alle norme UNI EN ISO 9001:2000).

Questo percorso ha consentito di dotarsi di un sistema organizzativo strutturato, definendo gli obiettivi da perseguire, nella logica dell'attenzione all'utente e alle altre parti interessate; di tenere sotto controllo i processi in cui si sviluppa il servizio scolastico, confrontando i risultati attesi con quelli conseguiti e analizzando le cause di eventuali scostamenti per approntare azioni correttive consapevoli e mirate. A conclusione di tale percorso l'Istituto ha conseguito, nell'aprile 2004, la certificazione della conformità del proprio Sistema di gestione per la qualità secondo la norma UNI EN ISO 9001:2000. Lo sforzo compiuto per strutturare il Sistema di gestione per la qualità ha consentito di sistematizzare e migliorare continuamente prassi consolidate di gestione, autoanalisi e autovalutazione, che hanno trovato possibilità di organico sviluppo anche tramite l'utilizzo del modello EFQM, adottato dal 2003, quando l'Istituto ha partecipato al Premio Qualità della Scuola del Veneto, arrivando finalista nella provincia di Padova. Nell'anno 2004 si è classificato invece fra le scuole vincitrici.

## **OFFERTA FORMATIVA PER INDIRIZZI**

Considerata l'economia padovana e veneta in continua evoluzione, pienamente inserita in quella europea, e caratterizzata dalla presenza della piccola-media impresa in tutti i settori produttivi, dallo sviluppo articolato del terziario, dalla necessità di un'ulteriore apertura verso l'esterno, dalla possibilità di una diversificazione del turismo, i **percorsi di studio attualmente offerti dall'Istituto** e l'offerta modulare all'interno di essi sono il risultato di successive elaborazioni effettuate sulla base dei cambiamenti riscontrati nel tessuto economico:

- **I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)** a partire dall'anno scolastico 1996/97  
Titolo: **"Ragioniere perito commerciale"**

Il **ragioniere perito commerciale** è chiamato ad assolvere funzioni che interessano gran parte della vita economica e sociale.

Accanto ad una solida preparazione tecnica, ad un'accurata conoscenza di due lingue straniere (una di esse è l'inglese) possiede una buona padronanza degli strumenti informatici e un'adeguata preparazione culturale generale, indispensabile per l'eventuale accesso alle facoltà universitarie.

### Sbocchi occupazionali

- Impiego in strutture pubbliche e private piccole, medie e grandi di qualsiasi settore economico
- Impiego in aziende del settore dei servizi anche nel campo Bancario e delle Assicurazioni
- Esercizio della libera professione
- Attività imprenditoriali autonome

**Proseguimento negli studi universitari** in qualsiasi facoltà, anche se quelle consigliate sono quelle a carattere giuridico-economico-aziendale oppure scienze politiche e scienze statistiche.

**Attualmente gli studenti che frequentano tale indirizzo sono distribuiti su 15 classi.**

- **Sperimentazione “BROCCA” (Indirizzo economico - aziendale)** a partire dall’anno scolastico 1992/93. Questo indirizzo si avvicina ad un vero e proprio LICEO ECONOMICO che mira ad integrare la formazione specificatamente professionale con una preparazione culturale approfondita e solida. A tal fine, nel triennio, l’indirizzo prevede un rafforzamento dell’area umanistica, con un nucleo consistente di materie quali italiano, storia e filosofia, con forti legami interdisciplinari, mirante a formare mentalità critica e versatilità intellettuale.

Titolo: **“Ragioniere perito commerciale”**

Sul piano più strettamente professionale sa utilizzare metodo e strumenti contabili ed extracontabili, avvalendosi delle tecnologie informatiche; sa interpretare i documenti aziendali, sa affrontare le diverse situazioni problematiche, ricercando soluzioni attraverso un lavoro organizzativo individuale o di gruppo.

### Sbocchi occupazionali

- Impiego in strutture pubbliche e private piccole, medie e grandi di qualsiasi settore economico
- Impiego in aziende del settore dei servizi anche nel campo delle Assicurazioni e del Credito
- Esercizio della libera professione
- Attività imprenditoriali autonome

**Proseguimento negli studi universitari** in qualsiasi facoltà, anche se quelle consigliate sono quelle a carattere giuridico-economico-aziendale oppure scienze politiche e scienze statistiche.

**Attualmente gli studenti che frequentano tale indirizzo sono distribuiti su 8 classi.**

Nei due precedenti indirizzi è presente una sperimentazione che permette a tutti gli studenti di conseguire la patente europea di informatica (ECDL).

- **ITER ( Indirizzo turistico sperimentale)** a partire dall’anno scolastico 1996/97

Titolo: **“Perito turistico (Maturità tecnica per il turismo)”**

Il diplomato perito turistico opera nel settore della produzione, gestione e realizzazione dei servizi turistici all’interno di aziende private e di enti pubblici.

Egli si occupa sia della gestione del turismo, sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita in Italia e all’estero. Per assicurare tali funzioni e prestazioni, oltre ad avere una buona preparazione culturale e a disporre di una buona competenza comunicativa in tre lingue straniere: inglese obbligatorio, le altre due scelte fra: francese, spagnolo, tedesco, russo e cinese (quest’ultima solo come terza lingua), il diplomato perito turistico deve possedere competenze di marketing e di progettazione, deve essere in grado di trattare con il pubblico e di stabilire rapide relazioni interpersonali, deve sapersi documentare e fornire documentazione utilizzando anche gli strumenti informatici.

### Sbocchi occupazionali

- Inserimento lavorativo nel settore turistico (agenzie di viaggi, musei, tour operator, compagnie aeree o di navigazione, alberghi, porti, aeroporti, fiere, ecc.)
- Inserimento lavorativo anche nel settore commerciale e aziendale (import-export)
- **Proseguimento negli studi universitari** in qualsiasi facoltà, anche se consigliate sono Lingue, Economia (turismo, marketing, commercio estero), Scienze politiche, Lettere (turismo culturale) Scienze della Comunicazione.

Attualmente gli studenti che frequentano tale indirizzo sono distribuiti su 20 classi.

## I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)

### PIANO DI STUDI

<b>ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI</b>					
<b>Materie di insegnamento</b>	<b>Cl. I</b>	<b>Cl. II</b>	<b>Cl. III</b>	<b>Cl. IV</b>	<b>Cl. V</b>
<b>Religione – Materia Alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Italiano</b>	5	5			
<b>Lingua e lettere italiane</b>			3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Prima lingua straniera</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua straniera</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Matematica e Laboratorio</b>	5	5	4	4	3
<b>Scienza della Materia e Lab.</b>	4	4			
<b>Scienze della Natura</b>	3	3			
<b>Geografia Economica</b>			3	2	3
<b>Economia Aziendale e Lab.</b>	2	2	7 (2)*	10 (2)*	9 (2)*
<b>Diritto</b>			3	3	3
<b>Economia politica</b>			3	2	
<b>Scienza delle Finanze</b>					3
<b>Trattamento testi e dati</b>	3	3			
<b>Educazione Fisica</b>	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

(\*) Ore di applicazioni gestionali in Laboratorio di informatica

La sperimentazione per l'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al conseguimento dell'ECDL viene attuata in prima e seconda con Trattamento Testi, in terza e quarta attraverso l'utilizzo fino al 20% del monte ore annuale del curriculum distribuito fra le discipline: Matematica, Economia Aziendale e Diritto.

**PROGETTO BROCCA**  
**(Indirizzo Giuridico Economico Aziendale)**

**PIANO DI STUDI**

<b>ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI</b>					
<b>Materie di insegnamento</b>	<b>Cl. I</b>	<b>Cl. II</b>	<b>Cl. III</b>	<b>Cl. IV</b>	<b>Cl. V</b>
<b>Religione – Materia Alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Italiano</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Prima lingua straniera (*)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Seconda lingua straniera</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica e Informatica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Scienza della Terra.</b>	<b>3</b>				
<b>Biologia</b>		<b>3</b>			
<b>Laboratorio Fisica/Chimica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Fisica/Chimica</b>			<b>4</b>		
<b>Geografia Economica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Economia Aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Labor. di Informatica Gestione Aziendale</b>			<b>(2)</b>	<b>(2)</b>	<b>(2)</b>
<b>Diritto</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Economia</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Trattamento testi e dati</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

(\*) Si prosegue lo studio della lingua studiata nella scuola media; l'altra lingua deve essere l'inglese  
La sperimentazione per l'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al conseguimento dell'ECDL viene attuata in prima e seconda con Trattamento Testi, in terza e quarta attraverso l'utilizzo, fino al 20% del monte ore annuale del curriculum distribuito fra le discipline: Matematica, Economia Aziendale, Diritto e Fisica/Chimica

**ITER**  
**(Progetto assistito dell'Istituto Tecnico per il Turismo)**

**PIANO DI STUDI**

<b>ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI</b>					
<b>Materie di insegnamento</b>	<b>Cl. I</b>	<b>Cl. II</b>	<b>Cl. III</b>	<b>Cl. IV</b>	<b>Cl. V</b>
<b>Religione – Materia Alternativa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Italiano</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua straniera 1 (*)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua straniera 2 (**)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua straniera 3 (***)</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Arte e territorio</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica e Informatica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienza della Natura e della Terra.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>Laboratorio Fisica/Chimica</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
<b>Geografia del turismo</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Economia Aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Discipline turistiche e aziendali</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Diritto e legislazione turistica</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Trattamento testi e dati</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Educazione Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

(\*) quella studiata nella scuola media; un'ora di compresenza con esperto di madrelingua

(\*\*) una delle due lingue straniere quinquennali deve essere inglese; un'ora di compresenza con esperto di madrelingua

(\*\*\*) un'ora di compresenza con esperto di madrelingua

**Bacino di utenza degli alunni dei tre indirizzi di studio  
nell'anno scolastico 2007 – 2008**

<b>Comune di residenza</b>		<b>Comune di residenza</b>	
<i>Provincia di Padova</i>			
Abano Terme	3	Rubano	60
Albignasego	10	Saletto	1
Battaglia Terme	1	San Giorgio delle Pertiche	3
Borgoricco	3	San Giorgio in Bosco	1
Bovolenta	4	Santa Giustine in Colle	1
Cadoneghe	89	Sant'Angelo di Piove	6
Campodarsego	38	Saonara	13
Campodoro	4	Selvazzano Dentro	18
Camposampiero	1	Teolo	3
Cartura	8	Terrassa Padovana	2
Casalserugo	1	Trebaseleghe	1
Cervarese S.Croce	3	Veggiano	11
Codevigo	1	Vigodarzere	53
Conselve	2	Vigonza	66
Curtarolo	4	Villafranca Padovana	32
Due Carrare	9	Villanova di Camposampiero	7
Galzignano Terme	1	<i>Provincia di Venezia</i>	
Legnaro	2	Campolongo Maggiore	1
Limena	31	Mira	1
Maserà di Padova	5	Pianiga	4
Massanzago	8	Santa Maria di Sala	1
Mestrino	24	Stra	6
Montegrotto Terme	3	Vigonovo	14
Noventa Padovana	11	<i>Provincia di Vicenza</i>	
Padova	303	Camisano Vicentino	1
Pernumia	2	Totale alunni frequentanti	912
Piazzola Sul Brenta	13		
Ponte San Nicolò	9		
Rovolon	13		



## **OBIETTIVI GENERALI DEL SERVIZIO**

La **MISSION** dell'Einaudi è sintetizzata nel motto:

### **“PERCORSI DI STUDIO CHE TI PORTANO IN EUROPA E TI ORIENTANO NEL PRESENTE”**

Per raggiungere tale obiettivo l'Istituto si adopera per:

- elevare negli alunni la cultura della cittadinanza e farli crescere con il senso dei diritti e dei doveri
- prevenire la dispersione scolastica
- favorire l'utilizzazione delle nuove tecnologie
- favorire negli alunni la capacità di lavorare per progetti
- favorire la dimensione europea dell'educazione attraverso scambi e viaggi all'estero
- favorire la certificazione relativa alle conoscenze delle lingue straniere
- favorire la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne alla scuola
- favorire il collegamento con il mondo del lavoro e con l'Università per permettere un più facile inserimento lavorativo
- favorire l'integrazione degli alunni stranieri
- utilizzare il Sistema di gestione per la qualità per il continuo miglioramento del servizio

## **OBIETTIVI FORMATIVI FONDAMENTALI**

Il Collegio dei Docenti individua come finalità dell'azione didattica il raggiungimento delle seguenti mete educative per ogni singolo studente:

- **formazione di una personalità matura e responsabile**
- **formazione di un cittadino consapevole**
- **formazione professionale**

Questi traguardi si articolano nel corso del quinquennio in obiettivi relativi alla sfera socio-affettiva e a quella cognitiva. I primi sono relativi alla formazione dell'uomo e del cittadino, i secondi sono finalizzati al potenziamento delle conoscenze culturali ed allo sviluppo delle competenze professionali.

Il Collegio dei Docenti li prevede ordinati secondo una sequenza che rappresenta gradi successivi nel processo di realizzazione. Per raggiungerli, occorre che sia attivata una sinergia fra l'azione didattica coordinata del Consiglio di classe per la programmazione curricolare, gli interventi didattico-educativi integrativi (IDEI) per il recupero, le attività didattiche complementari che, come già indicato, sono ad integrazione e potenziamento dell'offerta curricolare che si conclude con attività di orientamento in uscita.

### **Sfera socio-affettiva**

#### **a) attinenti alla formazione della persona**

- prestare attenzione e ascolto;
- essere disponibili al lavoro, cioè eseguire i compiti assegnati, rispettare le scadenze, partecipare attivamente alle lezioni ed alle altre attività promosse dalla scuola;
- assumersi le proprie responsabilità, cioè rispettare impegni, orari, regole comuni vigenti ed essere consapevoli delle proprie azioni, senza scaricare solo sugli altri o sulle circostanze le cause dei propri insuccessi e le conseguenze dei propri comportamenti;
- sapersi organizzare il tempo di studio pomeridiano e pianificare settimanalmente il proprio lavoro;

- essere consapevoli dei propri diritti e doveri nei confronti dei singoli, del gruppo classe, della comunità scolastica, della collettività in senso più generale;
- saper modificare i propri comportamenti, essendo disposti ad accogliere suggerimenti e indicazioni degli altri;
- saper operare delle scelte, stabilendo priorità, essendo consapevoli delle conseguenze ed assumendo comportamenti coerenti con le stesse;
- saper valutare situazioni e prestazioni e saper autovalutarsi, essendo consci delle proprie qualità e dei propri limiti;
- essere consapevoli del valore della cultura, non attribuendo alla scuola solo un valore strumentale finalizzato al conseguimento del diploma.

#### **b) attinenti ai rapporti interpersonali**

- operare nel rispetto degli altri, dell'ambiente e delle regole della comunità scolastica;
- partecipare attivamente e consapevolmente al lavoro scolastico ed alla vita della scuola;
- collaborare per il buon esito delle attività e la soluzione dei problemi.

#### **Sfera cognitiva**

- conoscere (dati, termini, fatti, strumenti, principi, teorie ecc.)
- comprendere (saper riferire con lessico appropriato, saper spiegare, rappresentare, dimostrare ecc.)
- applicare (saper utilizzare principi, leggi, teorie, procedimenti ecc.)
- analizzare (saper riconoscere elementi, relazioni, saper distinguere tra fatti, opinioni, fonti ecc.)
- sintetizzare (saper scrivere una relazione, progettare una attività, operare generalizzazioni ecc.)
- interpretare (saper esprimere giudizi, operare confronti, argomentare ecc.)

## **ATTIVITÀ DEI CONSIGLI DI CLASSE**

Al fine di omogeneizzare ed armonizzare il lavoro dei consigli di classe, il Collegio fornisce alcune indicazioni e strumenti di lavoro.

- a- **Attività di accoglienza per le classi prime** per favorire la transizione e la responsabilizzazione per il nuovo percorso (Progetto accoglienza classi prime).
- b- **Modalità di accertamento dei livelli di preparazione:**
  - per rilevare la situazione iniziale delle classi prime si fa riferimento ai fascicoli degli allievi, valorizzando così la continuità con la scuola secondaria di primo grado; per accertare invece i livelli delle conoscenze nelle singole discipline, si svolgono dei test d'ingresso scelti dai singoli docenti, eventualmente comuni per indirizzo;
  - per le classi intermedie, si prende visione, per la situazione e i livelli iniziali, delle relazioni finali dei docenti e si svolgono inoltre test d'ingresso.
- c- **Schema di lavoro per la programmazione didattico - disciplinare del Consiglio di classe e per il piano di lavoro di ogni singolo docente** che devono indicare anche le attività non strettamente disciplinari da svolgere in orario scolastico; per le classi 4° e 5° devono prevedere le materie e le attività necessarie per lo sviluppo dell'Area di Progetto.
- d- **Modalità per la verifica e la valutazione dell'apprendimento:**
  - verifiche formative in itinere su singoli obiettivi, per avere un riscontro immediato dell'efficacia della programmazione;
  - verifiche sommative per misurare il grado di apprendimento raggiunto in un certo arco di tempo, al termine di una o più U.D. o di un modulo;
  - premesso che le forme di accertamento possono essere le più varie, il numero delle verifiche sommative dovrà essere non meno di tre valutazioni al quadrimestre per gli scritti, almeno due per orale e pratico, tenendo presente che la verifica è momento necessario del processo di insegnamento- apprendimento, ma che non lo esaurisce;
  - i criteri di valutazione delle singole prove dovranno essere esplicitati agli allievi; ogni Dipartimento Disciplinare provvede alla costruzione di griglie o sistemi di punteggio che garantiscano la trasparenza;

- le verifiche devono essere mensilmente programmate al fine di evitare accumuli e sovrapposizioni eccessive;
  - le prestazioni degli studenti devono essere rapportate agli obiettivi minimi disciplinari concordati nelle riunioni di Dipartimento (vedi griglie di valutazione delle singole discipline).
- e- **Scheda informativa sull'andamento didattico di ciascun allievo per la valutazione di metà quadrimestre.**

f- **Corsi di Recupero Sportelli Disciplinari - HELP**

L'Istituto risponde alle esigenze degli studenti che incontrano difficoltà di carattere disciplinare e/o di metodo di studio attraverso varie opportunità: i corsi di recupero, attivati su richiesta dei Consigli di Classe, sono obbligatori per gli studenti segnalati; gli Sportelli sono momenti extrascolastici durante i quali gli alunni potranno fruire della consulenza di un loro insegnante a disposizione per rivedere o discutere temi, problemi ed esercizi. L'HELP è istituito per le materie di Italiano, Matematica, Lingue straniere, Economia Aziendale; insegnanti, a turno danno la loro disponibilità, in giorni stabiliti, per incontrare studenti con i quali rivedere o discutere temi, problemi ed esercizi. Gli studenti interessati agli sportelli e agli Help dovranno prenotarsi firmando il registro apposito come presa d'impegno.

g- **Corsi di recupero estivi**

I corsi sono organizzati per gruppi di livello e sviluppati tenendo conto delle indicazioni per il recupero fornite, alla fine dell'anno scolastico, dai docenti interni. Dell'attività di recupero svolta e degli esiti delle prove effettuate viene fornita ai docenti interni una puntuale relazione, redatta dai docenti che hanno tenuto i corsi, per meglio definire le prove di verifica che permetteranno di formulare il giudizio sulla promozione o non promozione.

## **IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Dal Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche:**

**Art. 3 del D.P.R 275/99**

*omissis...*

Ogni istituzione scolastica elabora, con la partecipazione responsabile di tutte le sue componenti, un piano dell'offerta formativa che fonda e rappresenta l'identità culturale e progettuale della scuola. Il piano coordina in un documento organico tutte le scelte curriculari ed extracurriculari che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il piano dell'offerta formativa, nel riconoscimento delle diverse opzioni metodologiche, è coerente con le finalità didattico-formative proprie della scuola e con gli obiettivi generali dei diversi percorsi di studi nonché con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

È elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali definiti dal Consiglio d'Istituto, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie superiori, degli studenti.

Viene adottato dal Consiglio d'Istituto.

Il piano è reso pubblico e consegnato agli alunni e alle famiglie.

*omissis...*

Il Piano dell'Offerta Formativa è formulato in coerenza con gli obiettivi sopra esposti ed organizzato in aree di intervento e sviluppo:

**1. Area dell'integrazione e dell'arricchimento curricolare:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Sperimentazione ECDL
- Informatica per l'indirizzo turistico
- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'insegnamento:
  - del diritto
  - dell'italiano con gli spettacoli presso il teatro Verdi
  - nell'insegnamento integrato fra storia e teatro con lo spettacolo **“Gli ultimi giorni dell'umanità”** di Karl Kraus
  - nell'insegnamento della storia dell'arte e dell'educazione fisica con **“Arte e movimento con la fondazione Guggenheim”**
- Progetto SVIO **“La scuola veneta incontra l'Oriente”**
- Avvio allo Sport, All'Einaudi non solo Sport, Più sport a scuola
- Aree di progetto
- Il Quotidiano in classe
- Scrittura creativa
- Educazione alla lettura
- Ti guido io
- Pace - Mondialità - Diritti umani
- Turismo, cultura e ambiente

**Le finalità dell'area sono quelle di operare per la formazione del cittadino informato e partecipe, proponendo azioni di supporto alla didattica e di sostegno agli studenti nella sfera relazionale e socio-affettiva.**

**2. Area dell'orientamento scolastico e della promozione del successo formativo e scolastico:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Azioni del progetto Cometa 5:
  - Continuità fra ordini di scuola
  - Accoglienza classi prime
  - Giornate di scuola aperta per orientamento alle famiglie
  - Mini stages per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado
  - Incontri d'orientamento presso le Scuole Secondaria di Primo grado
  - Attività per giovani stranieri
  - Potenziamento delle strategie di apprendimento: il metodo di studio
  - Percorsi e processi per il passaggio fra le diverse tipologie d'istituti della secondaria di II grado e la formazione professionale e viceversa
- Piano IDEI per il sostegno ed il recupero
- Laboratori aperti per alunni della Scuola Secondaria di Primo grado e relativi docenti
- Accoglienza classi terze
- Ex Più opportunità per più culture
- EXPO SCUOLA 2007
- Educazione alla salute
- Educazione stradale per l'idoneità alla guida del ciclomotore
- Primo soccorso

**Le finalità dell'area sono quelle di fare star bene gli studenti con se stessi, con i nuovi compagni e i nuovi insegnanti; trasmettere loro un senso profondo d'appartenenza alla “comunità Einaudi”; prevenire la dispersione ed il disagio scolastico, favorire l'integrazione degli alunni stranieri. Costruire negli studenti una graduale e progressiva consapevolezza della responsabilità nella cura della salute sia propria che altrui e della sicurezza. Conoscere e comprendere l'importanza di comportamenti corretti nel contesto dell'educazione alla convivenza civile.**

**3. Area dell'orientamento professionale e universitario:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Gara nazionale per il turismo
- Percorsi personalizzati, counselling e orientamento al lavoro
- Stage in azienda
- Progetti di Alternanza scuola-lavoro: "Il bilancio sociale" e "Turismo per persone speciali"
- "Luci sull'impresa": progetto di diffusione della cultura del lavoro"
- Progetto Marco Polo
- Visite aziendali e conferenze
- Civitas
- Una scelta per l'Università

**Le finalità dell'area sono quelle di favorire negli studenti la presa di coscienza dei propri diritti e doveri; la capacità di lavorare per progetti; la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola; il collegamento con il mondo del lavoro e con l'Università.**

**4. Area del post-diploma:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Corso post-diploma IFTS "Tecnico Superiore Multimediale per la promozione del territorio e l'autoimprenditorialità"

**Le finalità dell'area sono quelle di offrire maggiore qualificazione professionale e conseguente maggiore opportunità di impiego in coerenza con la tipologia di studi seguiti.**

**5. Area della dimensione europea dell'educazione:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali attività teatrali e cinematografiche in lingua straniera (inglese, francese, tedesco, spagnolo)

- Conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo) and Language Integrated Learning): insegnamento di alcune discipline curriculari in lingua straniera
- Progetto Comenius Scolastico 1.1 "Uomini in cammino"
- Progetto Comenius di sviluppo della scuola 1.3 - "Apprendimento linguistico integrato" CLIL(Content
- Progetto Schermi d'Africa
- Educare alla cittadinanza europea
- Scambi con scuole straniere
- Soggiorni linguistici all'estero

**Le finalità dell'area sono quelle di creare all'interno dell'Istituto un ambiente favorevole all'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere e al miglioramento della competenza comunicativa degli studenti in lingua straniera; promuovere l'importanza del plurilinguismo tramite scambi culturali, insegnamenti in lingua veicolare; praticare e diffondere presso gli studenti una dimensione europea dell'educazione fondata sui valori di rispetto di tutte le culture, di uguaglianza e di tolleranza e sul plurilinguismo come elemento costitutivo dell'identità e della cittadinanza europea.**

**6. Area delle attività culturali e integrative; iniziative complementari di arricchimento del curriculum (piano del benessere):** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero
- Laboratorio teatrale pomeridiano
- "EINAUDITO" Giornalino d'Istituto
- Partecipazione a mostre, visite didattiche a musei e monumenti
- Musica e scuola
- Scambi con scuole italiane

**Le finalità dell'area sono quelle di favorire da un lato la conoscenza di persone e luoghi in situazioni diverse, ampliare gli orizzonti geografici, culturali e sociali degli studenti, dall'altra stimolare la volontà di confrontare le proprie idee, sostenerle, diffonderle, rispettando quelle degli altri; stimolare la curiosità intellettuale, le capacità creative ed espressive degli studenti.**

7. **Area delle nuove tecnologie:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Utilizzo delle nuove tecnologie nei programmi di studio
- Progetto Sala Audiovisivi e videoteca
- Progetto Biblioteca
- Sito dell'Istituto

**Le finalità dell'area sono quelle di rendere fruibile il patrimonio bibliotecario, tecnologico e multimediale dell'Istituto in modo sempre meglio organizzato, aggiornato e funzionale alla formazione di tutte le componenti scolastiche.**

8. **Area della valutazione d'Istituto e per la Qualità del servizio:** in tale area sono inserite attività e progetti, quali:

- Autovalutazione d'Istituto: autoanalisi e valutazione del servizio scolastico secondo il modello EFQM.(European Foundation for Quality Management)
- PROGETTO QUALITÀ Per il continuo miglioramento del servizio scolastico per il mantenimento della certificazione di qualità
- Partecipazione al Premio Qualità PPAA

**La finalità dell'area è quella di tenere sotto controllo le proprie attività, i propri processi, i servizi erogati, "fotografare" quindi l'organizzazione, individuandone autonomamente i punti di forza e le aree di miglioramento.**

9. **Iniziative di apertura al territorio e formazione permanente per gli adulti:**

- Collaborazione con l'associazione dei genitori
- Conosci il mondo: apriamo la scuola al quartiere
- CONOSCI PADOVA: Itinerari turistici cittadini e regionali
- Corsi di informatica e lingua per esterni, genitori e personale della scuola

**Le finalità dell'area sono quelle di collaborare con il Comitato genitori per l'organizzazione dei corsi estivi di recupero; diffondere la conoscenza del patrimonio artistico della città e delle città del Veneto; favorire l'acquisizione delle conoscenze informatiche e linguistiche all'interno della più ampia attività di educazione permanente degli adulti.**

